



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

СОГЛАСОВАНА

Руководитель образовательной
программы

_____/А.М. Льянова

29 апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора Института иностранных
языков и регионоведения

_____/З.И.Евлосева

29 апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.01 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Рабочая программа дисциплины «Методика и технология преподавания немецкого языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (профиль «Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составила:

доцент Института иностранных языков и регионоведения Льянова А.М.

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и регионоведения - протокол № 4 от 28.04.2026 г.

Программа одобрена на заседании УМК Института ИЯиР - протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика и технология преподавания немецкого языка» являются:

- сформировать у студентов научное обоснование о характере и специфике профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и обеспечить профессиональными знаниями и умениями;
- приобщить студентов к теоретическим основам обучения иностранному языку;
- подготовка высококвалифицированных учителей ИЯ и формирование базы для дальнейшего самоусовершенствования;
- сформировать у студентов понимание сущности процессов преподавания и изучения языка и специфики этих процессов в русле конкретной методической системы;
- Показать на междисциплинарной основе закономерности становления способности к межкультурной коммуникации;
- Сформировать творческий исследовательский подход к преподаванию иностранным языкам, умения анализа и самоанализа, самооценки и самообразования

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6):

- развитие и совершенствование умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке;
 - дальнейшее развитие и формирование коммуникативной, информативной и социокультурной компетенций студентов; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком;
- Воспитательная функция (А/02.6):

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в изучаемой области;

Развивающая функция (А/03.6):

- использование проектной работы в команде для формирования профессиональной коммуникативной компетенции;
- формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и немецкой филологии в частности для дальнейшей реализации в педагогической деятельности;
- расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

Формируемые дисциплиной знания и умения, могут быть применены в преподавании ряда теоретических и практических дисциплин, в сфере устного (последовательного и синхронного) и письменного перевода, при разработке учебных пособий, учебно-методических и справочных изданий, при межкультурной коммуникации (в профессиональной среде и в ситуациях бытового общения).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина является одной из вариативных учебных дисциплин психолого-дидактического модуля профессионального блока Б1.В.01.02. ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» и является обязательной для изучения. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Практический курс немецкого языка», «Страноведение», дисциплины модуля «Основы теории немецкого языка», «Педагогика и психология», «Введение в германскую филологию».

3. Результаты освоения дисциплины «Методика и технология преподавания немецкого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1: Знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно- нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования.
		УК 3.2: Умение устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Знать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно- нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования. Умеет критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной профессиональной деятельности, работать в команде и строить отношения со всеми участниками образовательного процесса.
		УК 3.3: Владение простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	Умеет критически оценивать готовность и умение осознанной самоорганизации и самообразования, для дальнейшей корректировки собственной образовательной деятельности, работать в команде и строить отношения со всеми участниками образовательного процесса. Владеть закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причины возникновения, динамику и стратегии разрешения социальных конфликтов; осознает конструктивные и деструктивные функции конфликтов, понимает специфику барьеров в общении, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей.

ПК-5	способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5.1: Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	Знать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ; основные законодательные документы, касающиеся системы образования, прав и обязанностей субъектов учебного процесса;
		ПК-5.2: владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.	Знать концептуальные основы преподаваемых предметов, их места в учебных планах образовательных учреждений; понимать сущность процессов обучения и воспитания, их психологических основ. Уметь основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики.
		ПК-5.3: строит урок на основе активных и интерактивных методик.	Уметь учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия (особенности) учащихся, включая возрастные, психологические, социальные и культурные; применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики. Владеть навыками к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня	ПК-6.1: выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий.	Знать основные способы подготовки методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; типологии информационных технологий, электронных образовательных ресурсов, принятых образованием;
		ПК-6.2: планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик.	Знать: методы преподавания языка и литературы, разные формы проведения уроков, основные требования к подготовке учебно-методических материалов; -педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве; -принципы использования современных информационных технологий в образовательном процессе. Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка; Уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов и определять педагогическую целесообразность

			их использования в учебном процессе;
		ПК-6.3: выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.	Уметь проводить уроки в разных формах, готовить учебно-методические материалы, стимулировать читательский интерес школьников и интерес к эффективному использованию языка Владеть навыками составления и оформления учебно-методических документов согласно профстандарту и ФГОС, создания конспектов уроков, проведения уроков; Владеть методами проектирования электронных средств сопровождения образовательного процесса; методикой использования ИКТ в предметной области.
	ПК-7 Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	Знать филологические игры и научно-популярные издания по лингвистике и литературоведению для детского и юношеского возраста Уметь применять филологические игры и сведения из научно-популярных изданий и интернета по филологии для популяризации филологических знаний Владеть навыками использования филологических игр, а также сведений из научно-популярных изданий и интернета для развития интереса к филологии
		ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.	Знать принципы проведения филологических игр, викторин, олимпиад; функции организатора мероприятий, Уметь проводить филологические игры, викторины, олимпиады с привлечением родителей и представителей общественности; Владеть навыками проведения филологических игр, викторин, олимпиад с привлечением родителей и представителей общественности
		ПК-7.2. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.	Знать нетрадиционные формы и способы привлечения внимания к филологии, принципы организации исследовательских и творческих конкурсов для детей и подростков, принципы подготовки публичных научных и литературных изданий; Уметь использовать нетрадиционные способы привлечения внимания к филологии; организовывать конкурсы для детей и подростков; готовить публичные научные и литературные издания с привлечением работников учреждений культуры и членов творческих союзов; Владеть навыками применения разнообразных нетрадиционных способов распространения и популяризации филологических знаний в воспитательных целях

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания немецкого языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

[illegible]

5.1	Тема 5.1. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	7		2	2			6	4						2			
6	Раздел 6																	
6.1	Тема 6.1. Планирование урока немецкого языка.	7		2	3			6	2	2							2	
7	Раздел 7																	
7.1	Тема 7.1. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе.	7		2	2			4	4									
7.2	Тема 7.2. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	7			2			6	4		2						2	
8	Раздел 8																	
8.1.	Тема 8.1. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	7		2	2			5	4		2				2			
9	Раздел 9																	
9.1	Тема 9.1. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	7		2	3			6	3		2				2			
	Курсовая работа (проект)																	
	Подготовка к экзамену									27								
	Общая трудоемкость, в часах	144		28	28			61		27		Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						+

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в методику и технологию обучения немецкому языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.

Цель курса: расширить теоретическую и практическую базу профессиональной компетенции студентов педагогической специальности по методике преподавания иностранных языков для повышения эффективности их будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса: - ознакомление студентов-педагогов с наиболее важными приемами, средствами и организационными формами, специфичными при обучении немецкому языку; - формирование умения эффективно и творчески применять данные приемы, средства и формы обучения на практике; - подготовка студентов к прохождению педагогической практики с немецким языком в общеобразовательных школах.

Для изучения курса необходимы знания дисциплин: педагогика и психология, теория и методика обучения немецкому языку.

В результате изучения этого курса студент должен:

ЗНАТЬ:

- 1) актуальную ситуации с учебным предметом «Немецкий язык» в современной общеобразовательной среде;
- 2) содержание методических понятий «цель», «принцип», «содержание обучения», «планируемый результат» применительно к обучению немецкому языку;
- 3) особенности организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе;
- 4) специфику знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку;

5) основные средства обучения, в частности, особенности действующих УМК для общеобразовательной школы, а также специфику УМК по немецкому языку в качестве 2-го иностранного языка.

6) особенности планирования учебного процесса по немецкому языку в общеобразовательной школе;

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике?
2. Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе.
3. Особенности организации процесса обучения немецкому языку.

Тема 2. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Общая и частная методика обучения иностранному языку.

Содержание курса: Цели, принципы, содержание и планируемые результаты обучения немецкому языку в общеобразовательной школе. Особенности организации процесса обучения немецкому языку в школе. Действующие УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Перспективное и тематическое планирование учебного материала. Планирование урока немецкого языка.

1. методика как учебный предмет в педагогических учебных заведениях, который должен обеспечивать теоретическую и практическую подготовку студентов к эффективной профессиональной деятельности;
2. методика как совокупность форм, методов и приемов работы учителя, т.е. как «технология» профессиональной практической деятельности;
3. методика как педагогическая наука, имеющая характеристики, присущие любой науке: объект и предмет исследования, категориальный аппарат, методы исследования.

Тема 3. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.

Углубление знаний об особенностях организации процесса обучения немецкому языку в общеобразовательной школе; знакомство со спецификой знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению в процессе обучения немецкому языку.

Особенности учебно-педагогического процесса. 2. Система подлежащих усвоению языковых знаний, навыков и умений. 3. Обучение грамматической стороне речи (на примере 5-го класса). Роль контроля в овладении иностранным языком. Виды контроля при обучении иностранному языку. Контроль – это определение уровня владения языком,

достигнутого учащимися за определенный период времени. Контроль – это и часть урока, во время которого преподаватель оценивает, как учащиеся усвоили пройденный материал и могут им пользоваться в практических целях. Требования к контролю:

- Объективность.
- Регулярность.
- Дифференцированный характер.
- Ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы 2-3:

1. Типология уроков иностранного языка.
2. Практические цели и задачи урока иностранного языка.
3. Образовательные, развивающие и воспитательные возможности урока иностранного языка.
4. Основная структура урока иностранного языка. Этапы урока.
5. Методы, приемы и формы учебной работы на уроке иностранного языка.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать типологию уроков ИЯ, цели и задачи обучения ИЯ, а также методы, приемы и формы работы на уроке ИЯ.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии: Лекция, семинар, тест.

Тема 4. Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.

Цель: Знакомство со структурой и содержанием основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы. Задачи: Формирование умений:

ориентироваться в структуре основных УМК; анализировать содержание обучения, представленное в УМК; отбирать и конструировать материал, необходимый для проведения уроков.

Углубление знаний об основных средствах обучения иностранному языку; знакомство с особенностями действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы.

Краткий обзор проблематики теоретических вопросов. 2. Анализ основного УМК для базового курса обучения немецкому языку. Его альтернативы. 1. Виды вспомогательных средств: 1) традиционные (нетехнические); 2) современные технические средства обучения. 2. Принципы использования фономатериалов: 1) опережающего слушания;

2) многократного повторения; 3) имитации речевого образца; 4) сравнения, самоконтроля и самокоррекции; 5) расчленения потока речи и паузирования; 6) управления речевой деятельностью посредством фоноинструкции.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Основные средства обучения немецкому языку в общеобразовательных учреждениях.
2. Структура и содержание основных действующих УМК по немецкому языку для общеобразовательной школы (базовый уровень).
3. Содержание обучения в учебно-методическом комплекте для старших классов.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать структуру и содержание основных действующих УМК в образовательных учреждениях.

Формы и методы проведения занятий по разделу, применяемые учебные технологии:

Лекция, семинар

Тема 5. Перспективное и тематическое планирование учебного материала.

Цель: Освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности учителя в ходе планирования и организации учебного процесса. Задачи: Формирование умений: применения теоретических положений для конкретизации общего тематического плана УМК с учетом условий обучения; определения перспективы работы над темой в системе уроков; учета системы задач предполагаемой совокупности уроков, объединенных единым учебным материалом и программой, а также взаимосвязанных действий учителя и учащихся по реализации этих задач.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Перспективное и тематическое планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание тематического плана.

В результате изучения темы обучающийся должен: знать структуру и основное содержание тематического плана. Иметь представление о задачах и принципах перспективного и тематического планирования.

Тема 6. Планирование урока немецкого языка.

Цель: Освоение способов решения методических задач, типичных для деятельности учителя в процессе планирования и организации урока немецкого языка. Задачи: Формирование умений: выделять в УМК компоненты структуры учебного процесса и содержательное наполнение для конкретного урока; оформлять развернутый план-конспект урока в соответствии с методическими требованиями.

В результате изучения темы обучающийся должен:

1. Знать задачи и принципы поурочного планирования. Научиться составлять план-конспект урока немецкого языка. Знать задачи и принципы планирования урока.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Поурочное планирование: задачи и принципы.
2. Структура и основное содержание плана-конспекта урока.

Тема 7. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.

Цели: практические, общеобразовательные, воспитательные, развивающие.

Практическая цель: 1) обучение понимать мысли других людей и выражать собственные

мысли в устной и письменной форме; 2) владение всеми видами речевой деятельности.

Общеобразовательная цель обучения: а) вклад в формирование мировоззрения; б) формирование поликультурной языковой личности, уважительное отношение к представителям других культур, умение работать самостоятельно. Методика использует основные понятия лингвистики, педагогики и психологии. Лингвистика: для методики

существенно понятие языка и речи. Язык- это система языковых средств, необходимых и достаточных для общения. Речь представляет собой реализацию языковой системы в конкретных актах коммуникации. Педагогика (дидактика): как и методика имеют один и тот же объект изучения: учебно-воспитательный процесс. Общедидактические принципы обучения. Отличие: дидактика изучает этот процесс в целом, а методика – применительно к определенному учебному предмету. Частнометодические принципы обучения. Психология и психолингвистика: виды речевой деятельности (рецептивные, продуктивные). В содержание обучения иностранным языкам входят следующие компоненты: объекты обучения (язык, речь, речевая деятельность, культура); объекты усвоения (знания, навыки, умения, межкультурная коммуникация); результаты обучения (языковая компетенция, речевая компетенция, социокультурная компетенция).

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать практические, общеобразовательные, воспитательные и развивающие цели. А также общедидактические и частнометодические принципы обучения ИЯ.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. В чем заключается практическая цель обучения немецкому языку?
2. Назовите общеобразовательные цели обучения ИЯ.
3. Какие компоненты входят в содержание обучения ИЯ.

Тема 8. Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)

Обучение фонетическому аспекту языка: обучение произношению при работе по разным УМК. Фонетическая зарядка на уроке иностранного языка. Типология фонетических упражнений. Поддержание произносительных навыков на средней и старшей ступенях обучения иностранному языку. **Обучение лексическому аспекту языка:** Задачи обучения лексике. Виды словарей, формируемых при обучении лексике (“продуктивный словарь”, “рецептивный словарь”, “потенциальный словарь”). Особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения иностранному языку по УМК для общеобразовательной школы. Стадии овладения новым иноязычным материалом (узнавание, имитация, полусвободное (репродуктивное) воспроизведение и свободное (продуктивное) пользование лексикой). Система упражнений для овладения лексикой. Словарные тетради учащихся. Систематизация и

Повторение лексики. Лексические игры. Приемы контроля лексики.

Обучение грамматическому аспекту языка: Роль грамматических средств в овладении иностранным языком. Индуктивный и дедуктивный подходы к обучению грамматике. Сравнительный анализ грамматики немецкого и русского языков. Этапы обучения грамматике. Грамматические упражнения. Классификация грамматических упражнений.

В результате изучения темы обучающийся должен:

Знать типологию фонетических упражнений, задачи обучения лексики, особенности введения и семантизации новых слов на разных ступенях обучения ИЯ, этапы обучения грамматике.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Роль фонетической зарядки на уроке.
2. Задачи обучения лексике. Стадии овладения новым иноязычным материалом.
3. Роль грамматических средств в овладении в овладении ИЯ.

Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)

Обучение аудированию: Понимание на слух как цель и средство обучения. Задачи обучения аудированию как виду РД. Требования к умениям аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. Критерии отбора текстов для аудирования. Обучение говорению: Цели обучения говорению.

Говорение как вид речевой деятельности. Лингвистическая характеристика диалогической и

монологической речи. Система упражнений для обучения говорению. Методика обучения «сверху вниз». Методика обучения диалогической и монологической речи «снизу вверх». Обучение чтению: Чтение как вид речевой деятельности.

Роль и место чтения в обучении иностранным языкам. Содержание обучения чтению. Положения, определяющие работу по развитию чтения. Обучение компонентам чтения.

Обучение различным видам чтения. Обучение письму: Краткая психологическая характеристика письма как формы письменного общения. Цели обучения письму. Обучение графике. Обучение различным формам записи. Обучение написанию различных типов текстов.

В результате изучения темы обучающийся должен: Задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности. Требования к умениям аудирования в госстандарте по иностранным языкам для средней школы. Цели обучения говорению. Методику обучения «сверху вниз». Методику обучения диалогической и монологической речи «снизу вверх». Обучение различным видам чтения. Цели обучения письму.

Перечень вопросов для проверки уровня освоения темы:

1. Назовите задачи обучения аудированию как виду речевой деятельности.
2. Какие требования предъявляются к умениям аудирования в госстандарте?
3. Каковы цели обучения говорению?
4. Какие методики обучения речи существуют в современной методике преподавания ИЯ?
5. Цели обучения письму

5. Образовательные технологии

Лекции, семинары, подготовка и проведение учебных занятий, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик).

В процессе курса «методика преподавания немецкого языка» используются интерактивные технологии, привлечение к выступлению студентов. Подготовка фрагментов лекции с компьютерной презентацией, обучение в сотрудничестве, обучение аргументации: выделение тезисов, проведение научной дискуссии.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: компьютерные презентации, рефераты, доклады, сообщения для самостоятельной работы студентов, портфолио и деловая игра.

№п.п.	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии
1	Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Опрос студентов по лекции
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	Опрос студентов по лекции, реферат
3	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	Опрос студентов по лекции, круглый стол
4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	Опрос студентов по лекции
5	Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	Опрос студентов по лекции, доклад
6	Планирование урока немецкого языка	Опрос студентов по лекции, эссе
7	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	Опрос студентов по лекции,
8	Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	Опрос студентов по лекции, круглый стол, дискуссия
9	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Опрос студентов по лекции

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем (кластеров) по каждой теме
- работу с рекомендованной литературой
- выполнение заданий с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения в аудитории
- поиск методической литературой
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам
- подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
- подготовку докладов по теме
- написание планов-конспектов учебных занятий и внеаудиторных мероприятий
- подготовку материала к экзамену
- работу с электронными пособиями

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1-2	Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	Подготовка к семинарским занятиям.		Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.	4
2-3	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	Подготовка к семинарским занятиям, Подготовка к мини-конференции.	Просмотрите федеральный компонент Государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и выявите особенности его структуры и содержания.	Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В. Барышников. М.: Просвещение, 2003	8
4-5	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада по теме	сформулируйте цели собственного обучения в вузе на ближайший семестр	Пассов Е. И. Кузовлева Н. Е. Урок иностранного языка. М., Феникс. Глосса-Пресс. 2010	8

	Планирование. Виды контроля.				
5-6	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	Подготовка к семинарским занятиям	Выберите один из учебников по немецкому языку, проанализируйте его и определите, как в нем реализуются основные методические принципы коммуникативного обучения иностранному языку (коммуникативности, речемыслительной активности, ситуативности, функциональности, индивидуализации, новизны и учета родного языка).	Пассов Е. И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., Феникс. Глосса-Пресс. 2010 Зайцева Л. Я. Лексика школьного обихода на уроках немецкого языка / Л. Я. Зайцева. - Воронеж: Воронежский госпедуниверситет. – 2004.	8
6-7	Перспективное тематическое планирование учебного материала.	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к проведению учебных занятий, реферат	Разработайте самостоятельно план фрагмента урока для 3 класса, целью которого является формирование слухо-произносительных или ритмико-интонационных навыков.	Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2004.	6
8-9	Планирование урока немецкого языка.	Подготовка к семинарским занятиям,	Собрать материал для написания плана – конспекта, Написать эссе на тему «Особенности преподавания и инновационная деятельность преподавателя немецкого языка»	Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2004.	6
10-11	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.	Написать эссе «Проблемы преподавания немецкого языка и пути их решения»	Пассов Е. И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., Феникс. Глосса-Пресс. 2010	8

	речевой деятельности.				
12-13	Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений	Изучите методическую схему последовательности действий учителя на уроке по формированию и совершенствованию произносительных навыков у учащихся и дополните недостающие в ней звенья. Проанализируйте программу по иностранным языками определите, как меняется объем грамматического минимума от класса к классу.	Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск: Тетра Системс, 2003.	7
13-14	Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	Подготовка к семинарским занятиям,	Разработайте самостоятельно план фрагмента урока (класс и тема на Ваш выбор), целью которого является обучение восприятию пониманию иноязычной речи на слух.	Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск: Тетра Системс, 2003.	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Курс методики преподавания немецкого языка является своеобразным завершением теоретической подготовки студентов, синтезируя на более высоком уровне знания в области теоретической фонетики, грамматики и лексикологии. При подготовке к семинарским занятиям студенты могут использовать ранее подготовленные ими курсовые работы, практические наработки по дисциплинам.

Курс вооружает будущих учителей методом сравнения языков строя языков. Это особенно важно, так как усвоение иностранного языка учащимися идёт через структуру родного языка, что неизбежно ведёт к явлению языковой интерференции. Поэтому логичным завершением каждой темы является разбор возможных методических трудностей при обучении немецкому языку в сопоставлении его с родным языком учащихся.

На семинарских занятиях ставится задача закрепить и усовершенствовать теоретические знания, полученные студентами на лекциях и при изучении специальной литературы. Помимо

этого студентам предлагаются практические (профессионально-методические) задания, предназначенные для формирования основных профессионально-методических умений.

В ходе выполнения практических заданий используются такие виды работ, как:

- анализ отечественных и зарубежных стандартов, программ и учебников;
- демонстрация, в том числе, с помощью современных технических средств обучения, отдельных приемов обучения и их комментирование;
- обсуждение микроурока (фрагмента урока/занятия);
- планирование урока/занятия или его фрагмента;
- разработка различных приемов обучения, в том числе упражнений к теме/параграфу с обоснованием их назначения и формы выполнения и др.

На семинарах закладывается лишь основа профессиональной компетенции, полное овладение ею происходит во время педагогической практики. Поэтому на семинарских занятиях формированию подлежат основные профессиональные умения, которые можно считать необходимыми и достаточными для того, чтобы приступить к выполнению функции учителя/преподавателя иностранного языка. Обсуждение теоретических вопросов целесообразно проводить параллельно с выполнением практических заданий; при этом теоретические положения должны служить аргументами в ходе решения и обсуждения методических задач.

Поскольку курс «Методика обучения иностранным языкам» призван сформировать у студента способность к рефлексивному анализу значимости лингвистических, психологических, страноведческих, культуроведческих, методических и др. знаний через собственный учебный опыт, рекомендуется использовать различные формы взаимодействия в процессе обучения: дискуссии, проблемные вопросы, методические задачи, «мозговой штурм», моделирование, групповая и парная работа, деловая игра, проектная работа и другие виды работ.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования. Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной литературы. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Опрос	Введение в методику и технологию обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Проведение коллоквиума	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Проведение круглого стола на тему: «Организация урока иностранного языка».	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Инд.опрос	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
5	Проверка планов-конспектов, опрос	Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Написание эссе	Планирование урока немецкого языка.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
7	Написание эссе	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8	Обсуждение и оценка упражнений, направленных на формирование и совершенствование произносительных, грамматических и лексических навыков	Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7
9	Обсуждение представленных фрагментов урока	Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания немецкого языка»

7.1. Учебная литература:

А) Основная литература:

Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку / И. Л. Бим. – М.: Просвещение, 2008.

Барышников Н. В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н. В.

Барышников. - М.: Просвещение, 2003. - 159 с.

Зайцева Л. Я. Лексика школьного обихода на уроках немецкого языка / Л. Я. Зайцева. - Воронеж: Воронежский госпедуниверситет. – 2004. – 17 с.

Пассов Е. И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М., Феникс. Глосса- Пресс. 2010

5. Соловова Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам / Е. Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2004. - 193 с1

6. М. Колкова. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., КАРО. 2008 г.

Б) Дополнительная:

Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян и др. – Минск: Тетра Системс, 2003. – 285 с.

Мильруд Р. П. Языковой тест: проблемы педагогических измерений / Р. П. Мильруд, А.В. Матиенко. – Иностранные языки в школе. – 2006. - № 5. – с. 7-12.

Н. Языкова. Практикум по методике обучения иностранным языкам. М., Просвещение. 2012 г.

7.2. Интернет-ресурсы

Интернет-сайты

www.window.edu.ru

www.biblioclub.ru

www.elibrary.com

<http://www.young-germany.de/> - Young-Germany.

<http://www.studygerman.ru/> - Study.ru.

<http://www.deutschlern.net/> - Deutsch als Fremdsprache.

<http://www.schubert-verlag.de/> - SCHUBERT-verlag.

<http://yayaya.su/> - Немецкая грамматика.

<http://www.lingo4u.de/> - Deutsche Grammatik in Tabellenform. Грамматика в таблицах

<http://www.udoklinger.de/> - Правила грамматики

<http://www.derweg.org/> - Portal für Deutschlernenge. Литература для чтения на немецком языке

<http://www.dw.de>,

<http://www.goethe.de>,

<http://www.juma.de/> - JUMA. Молодежный журнал для изучающих немецкий язык со статьями о жизни молодежи в Германии.

7.3. Программное обеспечение

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1. В.01.02 «МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ
НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология
профиля «Зарубежная филология». Немецкий язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

Фонд оценочных
средств разработан

Льянова А.М., доцент Института ИЯиР

Ф.И.О., должность, ученая степень

Магас, 2025г.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ
Б1. В.01.02 «Методика и технология преподавания немецкого языка»**

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых;
ПК-6	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня;
ПК-7	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий со школьниками

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методика и технология преподавания немецкого языка»**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	1. Введение в методику обучения иностранному языку. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям.
2	Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Общая и частная методика обучения иностранному языку.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, Подготовка к мини-конференции.
3	Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка доклада по теме
4	Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ. Обучение аспектам ИЯ: формирование фонетических, лексических, грамматических навыков речи.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, реферат
5	Перспективное и тематическое планирование учебного материала.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка

			к проведению учебных занятий
6	Планирование урока немецкого языка.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор материала для написания плана - конспекта
7	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, подготовка к мини-конференции.
8	Обучение аспектам языка (фонетика, лексика, грамматика)	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, реферат
9	Тема 9. Обучение видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо)	УК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка отрывка урока «обучение реч. деят-ти»

Примерные вопросы к экзамену

по дисциплине «Методика и технология преподавания немецкого языка»

Часть 1. Теоретическая

1. Введение в методику обучения иностранному языку
2. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе.
3. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
4. Общая и частная методика обучения иностранному языку
5. История развития методов обучения иностранным языкам
6. Организация урока иностранного языка. Виды уроков. Этапы урока иностранного языка. Планирование. Виды контроля.
7. Формирование фонетических навыков речи.
8. Формирование лексических навыков речи.
9. Формирование грамматических навыков речи.
10. Обучение видам речевой деятельности.
11. Новые технологии обучения иностранным языкам.
12. Ролевые игры на уроках немецкого языка
13. Развитие навыков в различных видах речевой деятельности.
14. Система упражнений при обучении иностранному языку. Типы и виды упражнений.
15. Схема анализа урока.
16. Примерная схема протокола анализа урока
17. роль кабинета иностранного языка при обучении немецкому языку
18. Деловая игра. Ролевая игра на уроках иностранного языка
19. Портфолио студента-практиканта
20. Метод проекта.
21. Прямые методы обучения иностранным языкам.
22. Сознательные методы обучения иностранным языкам.

23 Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

24 Структура и основное содержание Государственных образовательных стандартов по иностранным языкам.

25 Структура и содержание материалов ЕГЭ по иностранным языкам.

Часть 2. Практическая

1. Разработать микроурок по формированию фонетических навыков английского языка.
2. Составить план урока по введению и закреплению фонетического материала.
3. Разработать микроурок по формированию лексических навыков.
4. Составить план урока по введению и закреплению лексического материала.
5. Разработать фрагмент урока по формированию грамматических навыков.
6. Составить план урока по введению и закреплению грамматического материала.
7. Разработать фрагмент урока по обучению чтению.
8. Разработать тематическое планирование на одну четверть для начальной школы (по учебнику Верещагиной).
9. Разработать микроурок по обучению монологической речи.
10. Разработать микроурок по обучению диалогической речи.
11. Составить план урока с целью формирования фонетических навыков.
12. Составить план урока с целью первичной работы с учебным текстом.
13. Разработать план урока по обучению аудированию.
14. Разработать план урока по обучению изучающему чтению.

Образец билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Утверждено
на заседании ИИЯиР
протокол № ____ от ____ 2025

И.о.директора ИИЯиР _____ З.И. Евлоева

По дисциплине **«Методика и технология преподавания немецкого языка»**

Направление/специальность 45.03.01 «Филология»

Профиль **«Зарубежная филология. Немецкий язык и литература»**

1. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.
2. Формирование лексических навыков речи.
3. Составить план урока по введению и закреплению лексического материала

Составитель _____ А.М.Льянова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Билет состоит из 3х вопросов.

Первые два вопроса ориентированы на контроль методических знаний, а также умение проиллюстрировать их примерами.

Третий вопрос – разработка и самоанализ (беседа) урока по обучению иностранному (немецкому) языку.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с

освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.

- **оценка «хорошо»** Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму.
- **оценка «удовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.

Тесты письменные и/или компьютерные*

по дисциплине «Методика и технология преподавания немецкого языка»

1. Банк тестов по разделам и темам:

Тема-1.

1. **Отметить упражнения на формирование навыков письма. Указать правильный вариант:**
 - а. Списывание
 - б. Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - в. Нахождение в предложении и текстах ошибок и т.п.
 - г. Все варианты верны
2. **Упражнения, формирующие культурно-страноведческие компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:**
 - а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные
 - б. Грамматические
 - в. Лексические
 - г. Все варианты верны
3. **К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:**
 - а. Географическая дисциплина
 - б. Историческая
 - в. Культурология
4. **Какие виды коллажа используются в обучении ИЯ? Указать правильный вариант:**
 - а. Солнышко
 - б. Белые пятна
 - в. Закрытое ядро
 - г. Все варианты верны
5. **Формы ролевых игр. Указать неправильный вариант:**
 - а. Круглый стол
 - б. Телемост
 - в. Пресс-конференция
 - г. Диалог-расспрос
6. **Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:**
 - а. УМК
 - б. Книга для чтения
 - в. Таблицы, схемы
7. **Требования к УМК. Указать неправильный вариант:**
 - а. Полный курс УМК
 - б. Соответствие требованиям федеральным программам
 - в. Несоответствие возрастным особенностям
8. **Задания для проверки умений в чтении с пониманием основного содержания. Указать правильный вариант:**
 - а. Ответы на вопросы
 - б. Выбери правильный ответ на каждый вопрос
 - в. Какое утверждение является неверным и т.п.
 - г. Все варианты верны
9. **Задания для проверки в чтении с полным пониманием. Указать правильный вариант:**

- а. Найти эквиваленты в тексте
 - б. Краткий ответ на вопрос
 - в. Перевести на русский язык предложения из текста
 - г. Все варианты верны
10. Задания для проверки в чтении с выборочным извлечением инф. Указать правильный вариант ответа:
- а. Задание на соответствие
 - б. Нахождение эквивалентов
 - в. Перевод на русский язык

Тема-2.

11. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении Указать правильный вариант:
- а. Заголовок
 - б. Иллюстрация
 - в. Реалии, интернационализмы
 - г. Все варианты верны
12. Какая типология упражнений используется для контроля понимания чтения?
- а. Ответы на вопросы
 - б. Эквиваленты
 - в. Выбор правильного варианта и т.п.
 - г. Все варианты верны
13. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:
- а. Воспитательная
 - б. Образовательная
 - в. Практическая
 - г. Все варианты верны
14. Компоненты коммуникативной компетентности. Указать правильный вариант:
- а. Лингвистическая
 - б. Социолингвистическая
 - в. Стратегическая и социокультурная
 - г. Все варианты верны
15. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:
- а. 30-е годы
 - б. 90-е годы
 - в. 80-е годы
16. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:
- а. Соответствует требованиям Госстандарта
 - б. Учёт адресата
 - в. Осуществление коммуникативного подхода
 - г. Все варианты верны
17. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:
- а. Ролевая игра
 - б. Моделированная ситуация
 - в. Текст
18. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а. С опорой на картину, фото
 - б. С опорой на аутентичный текст
 - в. Жесты, мимика
19. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:
- а. Диалог этикетного характера
 - б. Ролевая игра
 - в. Круглый стол
 - г. Пантомима
20. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:
- а. Просмотровое
 - б. Ознакомительное
 - в. Изучение
 - г. Все ответы верны

Тема-3.

21. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
- а. Подобрать заголовок к §
 - б. Задание на множество, выбор
 - в. Поиск конкретной информации
 - г. Все ответы верны
22. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:

- а. Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - б. Без опоры на клише
23. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- а. Диалог-просьба без опоры
 - б. Диалог-образец с опорой
24. Требования к подготовке учащихся к письму в начальной школе. Указать неправильный вариант:
- а. Списывать текст, вставлять пропущенные слова
 - б. Писать краткое поздравление с опорой на образец
 - в. Писать письмо
25. Требования к подготовке основного общего образования: Говорение. Диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-расспрос
 - б. Диалог-побуждение
 - в. Диалог-обмен мнениями
 - г. Все варианты верны
26. Требования к монологической речи на базовом уровне. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко высказываться о фактах и событиях
 - б. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
 - в. Делать сообщение по прочитанному
 - г. Аргументировать своё отношение к прочитанному
 - д. Рецензировать
27. Какие виды чтения Вы знаете? Указать неправильный вариант:
- а. Знакомительное чтение
 - б. Изучающее
 - в. Просмотровое
 - г. Чтение про себя
28. Требования к уровню подготовки уч-ся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:
- а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка
 - б. Основные правила чтения и орфографии
 - в. Особенности интонации основных предложений
 - г. Все варианты верны
29. Требования к уровню подготовки уч-ся в нач. школе: аудирование. Указать верный вариант:
- а. Понимать на слух речь учителя
 - б. Понимать на слух речь одноклассников
 - в. Все варианты верны
30. Требования к уровню подготовки уч-ся в нач. школе: говорение. Монологическая речь. Указать неправильный вариант:
- а. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге
 - б. Описание предмета, картинки
 - в. Писать сочинение

Тема-4

31. Требования к уровню подготовки уч-ся в нач. школе: говорение, диалогическая речь. Указать правильный вариант:
- а. Диалог-расспрос
 - б. Вопросы кто? Что? Где? Когда?
 - в. Все варианты верны
32. Требования к уровню подготовки учащихся в основной школе: Письмо. Указать неправильный вариант:
- а. Заполнять формуляр
 - б. Писать лично письмо и поздравительные
 - в. Делать выписки из текста
 - г. Писать заявление
33. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?
- Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.
 - Метод проблемного обучения иностранным языкам.
 - Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения иностранным языкам. Суггестопедический метод Г.К.Лозанова. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива (Г.А. Китайгородская).
 - Игровое обучение иностранным языкам.
 - Культурологический подход к обучению иностранным языкам.
34. Какие виды обучения иноязычной речи Вы знаете?
- Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух
 - Обучение диалогической речи
 - Обучение монологической речи

- Обучение технике чтения
35. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?
- Предтекстовый
 - Внетекстовый
 - Межтекстовый
 - Текстовый
 - Околотекстовый
 - Послетекстовый
36. Какие из следующих видов планирования являются верными?
- Календарный
 - Итоговый
 - Зачетный
 - Тематический
 - Модульный
 - Поурочный
37. Коммуникативный подход в обучении ИЯ появился:
- В России в 80-е годы
 - В Германии в 70-е годы
 - В США в 90-е годы
 - В Великобритании в 70-е годы
 - Во Франции в 80-е годы
 - В Испании в 90-е годы
38. Отметьте вспомогательные средства обучения иностранному языку:
- Видео и аудио материалы
 - Учебник
 - Компьютерные программы
 - Магнитофон
 - Таблицы и схемы
 - Музыка и песни
 - Экран
 - Рифмовки и стихи
 - Карточки, тематические картинки
39. Какое из следующих определений относится к коммуникативной компетенции:
- совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях.
 - способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя речевые нормы и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.
40. Поставьте в правильном порядке этапы работы при ролевой игре:
- а) Обдумывание содержания своей роли
 - б) Изучение имеющейся информации в тексте
 - в) Координация участников и проигрывание
 - г) Выбор играющих
 - д) Подведение итогов (анализ фонетической, грамматической, лексической, стилистической стороны высказывания)
 - е) Послеигровое интервьюирование для выяснения аутентичности поведения и высказываний играющих
 - ж) Распределение ролей и коммуникативных задач

2. Спецификация теста

1. Среднее время выполнения заданий:

Время выполнения одного задания -1-3 минуты.

2. Число заданий в одном варианте теста:

Раздел 1 - 10 заданий; Раздел №2 -10, Раздел 3— 10; Раздел 4-10

3. Форма заданий:

Тестовые задания представлены в закрытой форме с одним или несколькими правильными ответами из числа предложенных вариантов ответов.

3. Инструкция по выполнению

Выбранный ответ необходимо отметить крестиком.

4. Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил правильно 9 заданий из 10;
- оценка «хорошо» - студент выполнил правильно 7 -8 заданий из 10;
- оценка «удовлетворительно» студент выполнил правильно 6 заданий из 10;
- оценка «неудовлетворительно» студент выполнил правильно менее 5 заданий.

Деловая (ролевая) игра

по дисциплине «Методика и технология преподавания немецкого языка»

1 Тема (проблема, ситуация)

1. Урок-экскурсия

2 Концепция игры: Применение теоретических знаний к практическим ситуациям, выработка навыков проведения уроков.

Студент, выступающий в роли педагога, заранее продумывает, как будет проводить урок, какие методы применять, как вовлекать детей (студенты в роли уч-ся) в познавательную деятельность, в активное восприятие.

3 Роли:

- Студент в роли учителя
- Остальные студенты в роли учащихся

4 Ожидаемый (е) результат (ы) Студенты должны оценить свои возможности как педагогов, окунуться в школьную атмосферу, а также закрепить и совершенствовать знания по дисциплине «Методика преподавания ИЯ»

- Студент-учитель готовит материалы, пользуясь различными источниками, составляет маршрут, пишет краткий, но емкий и интересный текст об объектах экскурсии, готовит творческие задания для уч-ся. На помощь учителю могут прийти ученики, которые получили опережающее задание узнать что-то интересное о конкретных объектах и подготовить небольшой рассказ о них. Так как в школьных музеях часто именно учащиеся являются экскурсоводами по определенным темам. Студенты могут оценить, насколько урок-экскурсия — действенная форма занятия, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Она помогает связать теорию и практику, учебу с жизнью. И конечно, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Учащиеся не должны быть пассивными получателями знаний, они должны быть вовлечены в познавательную деятельность. Учитель должен при подготовке к уроку-экскурсии грамотно подготовить вопросы и задания для учащихся, точно поставить перед ними четкую цель и объяснить задачи.

Критерии оценки:

Критериями оценки результатов студента являются

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических

задач;

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в ролевой игре, демонстрирует знание основ методики преподавания ИЯ, выдвигает собственные идеи, правильно решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в ролевой игре, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Методика и технология преподавания немецкого языка»

1. Музыка на занятиях по немецкому языку как иностранному.
2. Использование информационных технологий в преподавании немецкого языка

3. Деловая игра. Ролевая игра на уроках иностранного языка

4. Метод проекта

Дискуссия – технология, рекомендуемая для формирования компетенций, позволяющих студенту стать субъектом межличностных отношений в коллективе. Благодаря приобретению опыта участия в дискуссиях, формируются многие составляющие коммуникативной компетенции. Как средство формирования коммуникативной компетентности может использоваться при изучении основных учебных предметов и на специальных занятиях, посвященных освоению методов ведения самой дискуссии. Культура дискуссии предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых и приводит к формированию компетенций в общении. Это свободный обмен мнениями, уважение к мнению каждого участника дискуссии, терпимость к критике и др.

При проведении дискуссии необходимо, чтобы студенты-участники ясно представляли себе предмет, общие рамки дискуссии и порядок ее проведения. Организуя дискуссию, преподаватель создать благоприятную, психологически комфортную обстановку. Рассадить участников в круг. Кроме того, важно предварительное прояснение темы, вопроса. Вводная часть строится так, чтобы актуализировать имеющиеся у участников знания, ввести необходимую информацию, создать интерес к проблеме.

Существует несколько вариантов организации вводной части дискуссии:

1. Краткое предварительное обсуждение вопроса в малых группах;
2. Введение темы разговора через заранее поставленное перед одним или двумя участниками задание выступить с вводным проблемным сообщением, раскрывающим постановку проблемы;
3. Использование краткого предварительного опроса по теме.

Любой из вариантов не должен занимать много времени, чтобы можно было быстрее перейти к дискуссии.

Приемы введения в дискуссию:

- описание конкретного случая из жизни;
- использование текущих новостей;
- ролевая игра;
- демонстрация кинофильма;
- инсценировка, ролевое разыгрывание какого-либо эпизода;
- магнитофонные записи;
- стимулирующие вопросы – особенно вопросы типа: что? как? почему? что произошло, если бы...?

Для эффективного проведения дискуссии необходимо предпринять ряд последовательных шагов:

1. Распределить роли-функции в дискуссионной группе (ведущий (организатор), аналитик, протоколист, наблюдатель).
2. Определить порядок работы при обсуждении проблемы в дискуссионных группах (постановка проблемы; разбивка участников на группы, распределение ролей в малых группах, пояснение руководителя о том, каково ожидаемое участие участников в дискуссии; обсуждение проблем в малых группах; представление результатов обсуждения перед всем коллективом; продолжение обсуждения и поведение итогов).

Требования к дискуссии:

- представление собственной точки зрения;
- аргументация фактами;
- теоретическое обоснование;
- использование терминов и цитат;
- представление различных точек зрения;
- логичность;
- использование приемов сравнения и обобщения;
- грамотность;

Структура

Структура дискуссии определяется предъявляемыми к ней требованиями:

- автор излагает мысли по проблеме.

- мысль должна быть подкреплена доказательствами - аргументами.
- Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, демонстрирует знание основ межкультурной коммуникации, высказывает собственное мнение, аргументирует его, решает поставленную задачу. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в дискуссии, проявляет пассивность в процессе, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

**Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)**
по дисциплине «Методика и технология преподавания немецкого языка»

1. Характеристики диалогической формы общения. Элементарная и основная единица диалога.
2. Отличия диалогической и монологической форм общения. Элементарная и основная единица монолога?
3. Последовательность развития умений ДР и МР. Проведение фрагмента урока по обучению диалогу и монологу.
4. Тестирование как наиболее современный способ контроля
 - а) Требования к тестам. Структура теста
 - в) Техники тестирования. Изучение техник тестирования в форматах международных экзаменов
 - с) Единый Государственный экзамен как форма итогового контроля
5. Роль самостоятельной работы по ИЯ
6. Виды и формы организации СР
7. Автономия учащихся и ее влияние на изучение ИЯ и на развитие личности человека
8. Современный метод обучения, наиболее эффективно стимулирующий автономию учащихся
9. Суть проектной деятельности. Отличие от проблемного обучения
10. Виды проектов
11. Этапы организации проектной деятельности
12. Функции преподавателя при организации проекта

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат - краткое письменное изложение материала по определенной теме, выполняется с целью привития студентам навыков самостоятельного поиска и анализа информации, формирования умения подбора и изучения литературных источников, используя при этом дополнительную научную, методическую и периодическую литературу.

Тема реферата выбирается по желанию студента из списка, предлагаемого преподавателем. Выбранная тема согласовывается с преподавателем. После выбора темы требуется подобрать, изучить необходимую для ее разработки информацию. Тема может быть сформулирована студентом самостоятельно.

План реферата должен включать в себя: введение, основной текст и заключение.

Во введении аргументируется актуальность выбранной темы, указываются цели и задачи исследования. В нем же можно отразить методику исследования и структуру работы.

Основная часть работы предполагает освещение материала в соответствии с планом. Основной текст желательно разбивать на главы и параграфы.

В заключении излагаются основные выводы и рекомендации по теме исследования.

Структура реферата

Реферат должен содержать: титульный лист, оглавление и список использованной

литературы. На титульном листе указываются: наименование вуза, кафедры, учебная дисциплина, тема работы, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и руководителя работы, название города, в котором находится учебное заведение, год написания данной работы.

Список литературы и сноски на страницах оформляются в соответствии с действующими стандартами (ГОСТ 7.1-2003).

Реферат может содержать приложения в форме схем, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

Все страницы работы, включая оглавление и список литературы, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер, как правило, проставляется внизу, начиная с цифры 3.

Введение, заключение, новые главы, список использованных источников и литература должны начинаться с нового листа.

Подбор литературы производится студентом из предложенного преподавателем списка литературы.

Обзор литературы начинается с ознакомления с первоисточниками: исторические, законодательные и нормативные акты, статистические сборники. После этого можно приступить к изучению монографий, научно-исследовательской литературы, затрагивающих данную проблему. Взгляды наиболее видных ученых должны быть кратко проанализированы и сопоставлены.

Текст реферата необходимо набирать на компьютере на одной стороне листа белой бумаги для удобства проверки и соблюдения культуры оформления подобных документов.

Размер левого поля 30 мм, правого - 15-20 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, размер – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Фразы, начинающиеся с новой строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Реферат, выполненный небрежно, неразборчиво, без соблюдения требований по оформлению возвращается студенту без проверки с указанием причин возврата на титульном листе.

Критерии оценки:

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.